



# CATÁLOGO CURSOS ATE - SEP

2024



## La calidad y compromiso de FUNDACIÓN EOS se alinean a GIUNTI PSYCHOMETRICS.

En **Giunti Psychometrics** estamos comprometidos con liderar la inclusión educativa que **Fundación EOS** ha venido trabajando a lo largo de los años.

Fundación EOS, una organización de Asistencia Técnica Educativa (ATE) especializada en este ámbito, es ahora **parte de Giunti Psychometrics**, lo que nos permite combinar su experiencia en educación inclusiva con nuestro respaldo científico. Juntos, ofrecemos soluciones integrales y herramientas innovadoras que promueven el bienestar de personas y organizaciones, con un enfoque basado en la evidencia y la mejora continua.

## Giunti Psychometrics, Conocimiento científico para el bienestar de las personas y organizaciones.

### ÍNDICE:

#### AUTISMO

■ Inclusión y Espectro Autista en la Escuela Regular.....	03
---	----

#### CONVIVENCIA ESCOLAR

■ Competencias Sociales y Emocionales para la Convivencia Escolar. ....	05
■ Intervención Educativa para una mejor Convivencia Escolar.....	07

#### INCLUSIÓN EDUCATIVA

■ Diseño Universal de Aprendizaje y Atención a la Diversidad.....	09
■ Aulas inclusivas. Diversificación de la Enseñanza para una Escuela Inclusiva.....	11

#### **NOS ADAPTAMOS A TI Y A TU ESTABLECIMIENTO**

Cotiza tu curso personalizado y ajustado a tus tiempos y necesidades, ya sea en formato online o presencial en tu establecimiento.

**Contáctanos y conversemos sobre tus Proyectos Educativos**

**www.giuntipsy.cl**  
**info.chile@giuntipsy.com**  
**+56 2 2327 8100**



## INCLUSIÓN Y ESPECTRO AUTISTA EN LA ESCUELA REGULAR.



### DIRIGIDO A:

Docentes de todos los niveles educativos, asistentes de la educación, Equipo de Convivencia escolar, Equipo Directivo, Profesionales del Equipo PIE, Inspectores y toda la comunidad educativa en general.



### OBJETIVO GENERAL:

Conocer herramientas prácticas que den respuesta a las diferentes dificultades asociadas al proceso educativo en la escuela regular que pueden presentar los estudiantes dentro del Espectro Autista, poniendo especial énfasis en la comprensión y caracterización, la desregulación de las emociones, la implementación de la Ley 21.545 y la participación y acceso al aprendizaje.

**DIMENSIÓN PME:**  
Gestión Pedagógica.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Valorar la diversidad y la inclusión como elementos enriquecedores de los procesos educativos desde la comprensión de la normativa legal en relación al Espectro Autista.
2. Conocer las características del Trastorno del Espectro Autista, desde lo cognitivo, conductual, emocional y comunicacional, para identificar cómo dichas características facilitan o dificultan el aprendizaje.
3. Conocer el mundo emocional de estudiantes en el espectro autista y comprender los elementos que pueden transformarse en gatillantes de las desregulaciones emocionales para implementar protocolos de prevención y contención emocional.
4. Diseñar e implementar medidas de diversificación del currículum a nivel de aula e individual que permitan dar respuesta a las características de estudiantes en el espectro Autista.



## CONTENIDOS:

# CURSO: INCLUSIÓN Y ESPECTRO AUTISTA EN LA ESCUELA REGULAR.

DURACIÓN	MÓDULOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 HORAS.	<b>1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN EL ESPECTRO AUTISTA.</b>	1.1 Visión histórica de atención a la diversidad. 1.2 Formas de atender a la diversidad. 1.3 Historia del Espectro Autista. 1.4 Normativa legal sobre Inclusión, Diversificación y Espectro Autista. 1.4.1 Decreto 83 y Decreto 67. 1.4.2 Ley 21.545, Circular 586 y Ordinario 841.
	<b>2. COMPRENSIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL ESPECTRO AUTISTA.</b>	2.1 Caracterización del TEA según DSM V. 2.2 Característica de la comunicación en el TEA. 2.3 Características que facilitan y dificultan el aprendizaje.
	<b>3. LAS EMOCIONES EN EL ESPECTRO AUTISTA.</b>	3.1 Las Emociones en el TEA. 3.2 Desregulaciones Emocionales y Conductuales. 3.3 Factores desencadenantes y señales previas de una DEC. 3.4 Ajustes y estrategias de contención emocional en la escuela.
	<b>4. DIVERSIFICACIÓN Y ADECUACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES EN EL ESPECTRO AUTISTA.</b>	4.1 Estrategias diversificadas para estudiantes en Espectro Autista. 4.2 Adecuaciones Curriculares para estudiantes en el Espectro Autista. 4.2.1 Adecuaciones de acceso. 4.2.2 Adecuaciones a los objetivos. 4.3 Progresiones de aprendizaje en espiral. 4.4 Elaboración e implementación del PACI. 4.5 Estrategias de abordaje en educación media. 4.5.1 Espectro Autista en la adolescencia. 4.5.2 Enseñanza de contenidos complejos y especializados. 4.5.3 Desarrollo de habilidades sociales y de organización y gestión del trabajo.



## REQUISITOS DE APROBACIÓN:

- Nota superior o igual a 4.5.
- Asistencia igual al 80%.



## INCLUYE:

- Profesional experto.
- Adaptabilidad según necesidades.
- Certificado de Aprobación en caso de cumplir los requisitos.
- Acceso Ilimitado a plataforma E-learning.
- Material Educativo y Complementario.
- Foro de preguntas y respuestas.
- Soporte personalizado.

## CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

## FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.





## COMPETENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.



### DIRIGIDO A:

Trabajadores/as de la comunidad educativa.



### OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar competencias sociales y emocionales en trabajadores del ámbito educativo, promoviendo el bienestar socioemocional y la salud mental, con el fin de fortalecer la convivencia escolar en el contexto de la reactivación educativa de Chile en 2024.

### DIMENSIÓN PME:

Formación y Convivencia Escolar.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Fomentar habilidades socioemocionales que permitan la gestión efectiva del estrés y la ansiedad en el entorno educativo.
2. Desarrollar herramientas para mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación efectiva en el trabajo.
3. Promover la salud mental y el autocuidado como pilares fundamentales en el rendimiento y la convivencia escolar.
4. Identificar y abordar las dificultades emocionales y sociales de los trabajadores que impactan en la convivencia y el bienestar escolar.
5. Integrar estrategias de apoyo socioemocional en la planificación educativa diaria.



## CONTENIDOS:

# CURSO: COMPETENCIAS SOCIALES Y EMOCIONALES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

DURACIÓN	MÓDULOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 HORAS.	<b>1. LA IMPORTANCIA DEL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL EN EL ENTORNO LABORAL.</b>	1.1 Bienestar emocional en el entorno educativo. 1.2 Relación entre bienestar emocional y productividad. 1.3 Prácticas básicas de autocuidado para educadores.
	<b>2. GESTIÓN DEL ESTRÉS Y LA ANSIEDAD EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.</b>	2.1 Estrategias personales para reducir el estrés. 2.2 Estrategias colectivas para la gestión del estrés en el equipo. 2.3 Técnicas de mindfulness aplicadas al contexto educativo.
	<b>3. HABILIDADES INTERPERSONALES PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR EFECTIVA.</b>	3.1 Comunicación asertiva en el entorno escolar. 3.2 Manejo de conflictos en la convivencia escolar. 3.3 Redes de apoyo entre colegas para mejorar el ambiente escolar.
	<b>4. SALUD MENTAL EN EL TRABAJO: AUTOCUIDADO Y APOYO MUTUO.</b>	4.1 Identificación de señales de estrés en el trabajo educativo. 4.2 Estrategias de autocuidado emocional para educadores. 4.3 Colaboración y apoyo mutuo en el equipo de trabajo.
	<b>5. INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.</b>	5.1 Estrategias para incorporar el bienestar emocional en el aula. 5.2 Evaluación de las necesidades emocionales de los estudiantes.



## REQUISITOS DE APROBACIÓN:

- Nota superior o igual a 4.5.
- Asistencia igual al 80%.



## INCLUYE:

- Profesional experto.
- Adaptabilidad según necesidades.
- Certificado de Aprobación en caso de cumplir los requisitos.
- Acceso Ilimitado a plataforma E-learning.
- Material Educativo y Complementario.
- Foro de preguntas y respuestas.
- Soporte personalizado.

## CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

## FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.





## INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA ESCOLAR.



### DIRIGIDO A:

Toda la comunidad educativa.



### OBJETIVO GENERAL:

Aplicar estrategias integrales que promuevan una convivencia escolar armoniosa y sostenible, considerando los factores socioecológicos que influyen en el comportamiento y las relaciones entre los estudiantes, para crear un ambiente educativo inclusivo y respetuoso.

### DIMENSIÓN PME:

Formación y Convivencia Escolar.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Valorar la diversidad y la inclusión como elementos fundamentales para una convivencia escolar positiva, desde la comprensión de las normativas legales vigentes.
2. Identificar y analizar los factores individuales, familiares, comunitarios y escolares que afectan la convivencia, para desarrollar estrategias preventivas y de intervención.
3. Fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la creación de un entorno escolar seguro y acogedor.
4. Implementar metodologías que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, facilitando la resolución pacífica de conflictos.
5. Evaluar el impacto de las estrategias implementadas en la convivencia escolar, realizando ajustes necesarios para mejorar continuamente el ambiente educativo.



## CONTENIDOS:

# CURSO: INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA ESCOLAR.

DURACIÓN	MÓDULOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 HORAS.	<b>1. FUNDAMENTOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.</b>	1.1 Introducción a la convivencia escolar desde una perspectiva socioecológica. 1.2 Importancia de la diversidad y la inclusión en el ambiente escolar. 1.3 Normativas legales y políticas educativas sobre convivencia escolar.
	<b>2. FACTORES SOCIOECOLÓGICOS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.</b>	2.1 Análisis de los factores individuales y familiares que afectan la convivencia. 2.2 Impacto de la comunidad y el entorno escolar en las relaciones interpersonales. 2.3 Estrategias para abordar los factores externos que influyen en la convivencia.
	<b>3. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.</b>	3.1 Importancia de las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar. 3.2 Técnicas para el desarrollo de la empatía, la asertividad y la resolución de conflictos. 3.3 Implementación de programas de educación socioemocional.
	<b>4. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN.</b>	4.1 Diseño de planes de intervención para mejorar la convivencia. 4.2 Estrategias preventivas para evitar conflictos y promover el respeto. 4.3 Evaluación y seguimiento de las intervenciones realizadas.
	<b>5. EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA.</b>	5.1 Métodos de evaluación de la convivencia escolar. 5.2 Análisis de resultados y ajustes en las estrategias implementadas. 5.3 Fomento de una cultura de mejora continua en la convivencia escolar.



## REQUISITOS DE APROBACIÓN:

- Nota superior o igual a 4.5.
- Asistencia igual al 80%.



## INCLUYE:

- Profesional experto.
- Adaptabilidad según necesidades.
- Certificado de Aprobación en caso de cumplir los requisitos.
- Acceso ilimitado a plataforma E-learning.
- Material Educativo y Complementario.
- Foro de preguntas y respuestas.
- Soporte personalizado.

## CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

## FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.





## DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.



### DIRIGIDO A:

Todos los docentes del establecimiento, desde Educación Parvularia, Básica, Enseñanza Media, Psicopedagogos, Educadores Diferenciales, Jefes Técnicos, y quienes compongan el equipo de aula para fortalecer sus competencias respecto a la metodología e implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (3.0), con foco en planificar sus clases valorando la diversidad que existe en el aula.



### OBJETIVO GENERAL:

Reconocer el Diseño Universal para el Aprendizaje (3.0), como una estrategia para conseguir una escuela inclusiva, la que conlleva necesariamente, adoptar una perspectiva que ponga en cuestión el propio currículo y los procesos de enseñanza-aprendizaje.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Adoptar una estrategia docente de atención a la diversidad en el contexto del aula común que parta del diseño de aprendizajes universalmente aceptables para el conjunto del alumnado y de la facilitación de las tareas escolares.
2. Comprender la diversificación de la enseñanza como una estrategia facilitadora para conseguir una educación de calidad en el marco de la educación inclusiva.
3. Identificar como ejes esenciales del Diseño Universal para el Aprendizaje la motivación e implicación del aprendiz, la diversificación de la recepción, interpretación y la comprensión (Representación) y la facilitación de la acción física, la expresión y las funciones ejecutivas (Acción y Expresión).

### DIMENSIÓN PME:

Gestión Pedagógica.



## CONTENIDOS:

# CURSO: DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

DURACIÓN	MÓDULOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 HORAS.	<b>1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NORMATIVA LEGAL.</b>	1.1. Visión histórica de atención a la diversidad. 1.2. Formas de atender a la diversidad. 1.3. Decreto 83. 1.4. Conceptualización y fundamentación del DUA. 1.5. Principios de DUA.
	<b>2. PRINCIPIO I: MÚLTIPLES MEDIOS DE REPRESENTACIÓN.</b>	2.1 Opciones de diseño para la percepción. 2.2 Opciones de diseño para el idioma y los símbolos. 2.3 Opciones de diseño para el desarrollo de conocimientos.
	<b>3. PRINCIPIO II: MÚLTIPLES MEDIOS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN.</b>	3.1 Opciones de diseño para la interacción. 3.2 Opciones de diseño para la expresión y la comunicación. 3.3 Opciones de diseño para el desarrollo de estrategias.
	<b>4. PRINCIPIO III: MÚLTIPLES MEDIOS DE COMPROMISO.</b>	4.1 Opciones de diseño para la aceptación de intereses e identidades. 4.2 Opciones de diseño para mantener el esfuerzo y la constancia. 4.3 Opciones de diseño para la capacidad emocional.



## REQUISITOS DE APROBACIÓN:

- Nota superior o igual a 4.5.
- Asistencia igual al 80%.



## INCLUYE:

- Profesional experto.
- Adaptabilidad según necesidades.
- Certificado de Aprobación en caso de cumplir los requisitos.
- Acceso Ilimitado a plataforma E-learning.
- Material Educativo y Complementario.
- Foro de preguntas y respuestas.
- Soporte personalizado.

## CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

## FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.





# AULAS INCLUSIVAS. DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA.



## DIRIGIDO A:

Docentes de nivel escolar Pre-Básico, Básico, Enseñanza Media, Psicopedagogos, Educadores Diferenciales y Jefes Técnicos, que buscan fortalecer sus competencias respecto a la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (3.0), para así planificar sus clases valorando la diversidad que existe en el aula, así como también, el diseño y elaboración de Adecuaciones Curriculares que permitan la participación y el acceso al aprendizaje de todos sus estudiantes.



## OBJETIVO GENERAL:

Implementar estrategias diversificadas de enseñanza, que permitan abordar la diversidad y responder a ella, para así conseguir una escuela inclusiva la que conlleva necesariamente adoptar una perspectiva que cuestione y flexibilice el currículo y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**DIMENSIÓN PME:**  
Gestión Pedagógica.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Valorar la importancia de atender a la diversidad en una escuela que debe ser inclusiva para todo el alumnado, identificando el conjunto de respuestas hacia las diferentes necesidades educativas y entenderla como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Adoptar una estrategia docente de atención a la diversidad en el contexto de aula común, diversificando la enseñanza de acuerdo con las necesidades educativas de los alumnos, alumnas y al contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Aproximarse al concepto de adecuaciones curriculares, diferenciando sus tipos, niveles y grados, así como los fundamentos legales que sustentan las modificaciones al currículum.
4. Identificar las características y diversos apoyos referidos a las NEET y NEEP detectadas para el diseño y elaboración de PACI y AACC pertinentes.



## CONTENIDOS:

CURSO:

**AULAS INCLUSIVAS.**

**DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA.**

DURACIÓN	MÓDULOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS
20 HORAS.	<b>1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD; SENSIBILIZACIÓN.</b>	1.1 Visión histórica de atención a la diversidad. 1.2 Inclusión v/s Integración. 1.3 Ley de Inclusión. 1.4 Concepto de NEE: Implicancias. 1.5 Formas de atender a la diversidad.
	<b>2. NORMATIVA LEGAL.</b>	2.1 Decreto 170. 2.2 Decreto 83 y niveles de concreción del currículo. 2.2.1 Currículo oficial. 2.2.2 Proyecto Educativo y Curricular. 2.2.3 Programación de curso. 2.2.4 Adecuaciones Curriculares. 2.3 Decreto 67.
	<b>3. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA.</b>	3.1 Facilitación de tareas. 3.2 Planificación para todos. 3.3 Principios del DUA (3.0). 3.4 Herramientas de gestión y evidencia.
	<b>4. ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD A NIVEL INDIVIDUAL.</b>	4.1 Concepto de AACC. 4.2 Tipos de AACC. 4.2.1 Adecuaciones de acceso. 4.2.2 Adecuaciones a los Objetivos de Aprendizaje.



## REQUISITOS DE APROBACIÓN:

- Nota superior o igual a 4.5.
- Asistencia igual al 80%.



## INCLUYE:

- Profesional experto.
- Adaptabilidad según necesidades.
- Certificado de Aprobación en caso de cumplir los requisitos.
- Acceso Ilimitado a plataforma E-learning.
- Material Educativo y Complementario.
- Foro de preguntas y respuestas.
- Soporte personalizado.

## CONTRATACIÓN Y MEDIOS DE PAGO:

- Orden de Compra Directa mediante Mercado Público con Certificado de Propiedad Intelectual (DIBAM).
- Compra Ágil (hasta 30 UTM). Licitación Pública o Privada. Orden de Compra a 30 días o a convenir.
- Transferencia Electrónica.
- Depósito.
- Tarjetas débito y crédito (hasta 6 cuotas precio contado).

## FINANCIAMIENTO:

- PIE.
- FAEP.
- SEP.



**MÁS INFORMACIÓN EN: [WWW.GIUNTIPSY.CL](http://WWW.GIUNTIPSY.CL) • [INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM](mailto:INFO.CHILE@GIUNTIPSY.COM) • +56 2 2327 8100**



**Más información en  
[www.giuntipsy.cl](http://www.giuntipsy.cl)**

¿Tienes dudas o requieres mayor información?  
Escríbenos a [info.chile@giuntipsy.com](mailto:info.chile@giuntipsy.com) o llámanos al **2 2327 8100**